

قياس حرارة حقوق الانسان بمدرستي

A MINNESOTA
HUMAN RIGHTS
EDUCATION
EXPERIENCE

For more
information on *This
is My Home*, and
bringing human
rights education to
your school, please
contact:

University of
Minnesota
Human Rights
Resource Center
612-626-0041
home@umn.edu

من ؟ ماذا؟ لماذا؟ و كيف؟

من ؟

الطلاب
المعلمين
العاملين
الاداريين
أولياء الأمور

ماذا ؟

أدوات القياس:
مقياس حرارة حقوق الانسان
بمدرستي
الاعلان العالمي لحقوق
الانسان

لماذا؟

تحديد احتياجات المدرسة
من ظروف لتحقيق حقوق
الانسان
التفاعل النقدي مع عوامل
داخل المدرسة تؤثر على
وضع حقوق الانسان
الوصول لخطة عمل
لتحسين حقوق الانسان
داخل المدرسة



This is My Home

www.thisismyhome.org

كيف؟

- 1-قيام المشاركين بتقييم مناخ حقوق الانسان بمدرستهم -جامعتهم ، من خلال استبيان " قياس الحرارة" مثلا، عن طريق الاجابة عن الاسئلة الموجودة بالاستبيان. و من المناسب قيام المشاركين باستقراء مناخ المدرسة- الجامعة مستخدمين الاسئلة الواردة بالاستبيان قبل استكمال أداة التعليم-الاستبيان أو تطوير خطة العمل .
- 2- التحضير لمناقشة داخل الفصل عن طريق تقسيم من 1الى 4 مجموعات متدرجة على السبورة او ورقة. تطلب من المشاركين ان يقوموا بإعلان اجاباتهم على كل نقطة. ملحوظة هامة : احيانا لا يرغب المشاركون في اعلان اجاباتهم اماك الاخرين , لذلك يجب ان يجمع الاستبيان منهم , ثم اعاده توزيعه بشكل عشوائي عليهم. الان يمكن ان نطلب منهم الاعلان عن اجابات الاستبيان الموجودة معهم .
- 3-ناقش معهم مخرجات الاستبيان مستخدما الاسئلة اللاحقة كي تنتقل من مرحلة التحليل و التقييم الى مرحلة تطوير خطة عمل

كيف؟

هذا الاستبيان يمثلون كل الموجودين داخل المدرسة؟
هل تتوقع اجابات مختلفة من مجموعة اخرى من الموجودين داخل المدرسة؟ في اي اتجاه تتوقع الاجابات؟ و لماذا؟
هل هذه الاختلافات تعني لك و لمجتمع المدرسة؟
ز- ما الذي يجب ان يحدث لتحسين مناخ حقوق الانسان بالمدرسة؟
ما هي الخطوات التي يمكنك انت و مجموعتك ان تتخذوها من اجل خلق بيئة افضل لحقوق الانسان بالمدرسة, حيث تمارس حقوق الانسان؟

من من المتأخر مع المشكلة؟ المستفيد و من المتضرر من انتهاك حقوق النسان بالمدرسة؟
هل هناك تفسيراً اخرى يجب ان توضع في الاعتبار؟
د- هل شاركت بنفسك او عن طريق احد ممن يتبعوك في ايجاد هذا المناخ؟ (عن طريق اتباع تصرفات معينة او عدم اتباع تصرفات مثل عدم كتابة تقارير لمؤسسيك عن حالات انتهاك لحقوق الانسان بالمدرسة.
هـ- هل المشاركون بالجابه عن

ا- اين تقع المدرسة بالنسبة لنشر مبادئ و قيم حقوق الانسان؟
ب- ما هي مبادئ حقوق الانسان المنتهكة في المدرسة؟ من خلال الاجابات على الاستبيان يمكن إعطاء أمثلة
ج- كيف يمكن توضيح وجود هذه المشكلة؟
هل انت تتعامل مع مشاكل مثل العنصرية , العرقية , التفرقة على اساس الجنس , الطبقة الاجتماعية او التفرقة على اساس العمر؟
هل المشاكل متعلقة بالمشاركة في صنع القرار؟

مقدمة :

هذا الاستبيان مبني على الاعلان العالمي لحقوق الانسان. اسئلة الاستبيان متضمنة مواد الاعلان العالمي لحقوق الانسان في كل سؤال. بعض هذه الاسئلة متعلقة اكثر من الاخرى بمواد الاعلان العالمي لحقوق الانسان. كل هذه الاسئلة مستمدة من الحق الاصيل للانسان في التعلم و الموجود في المادة 26 من الاعلان العالمي لحقوق الانسان , و التي تنص على " لكل فرد الحق في التعلم, يجب أن تهدف التربية إلى إنماء شخصية الإنسان إنماء كاملاً، وإلى تعزيز احترام الإنسان والحريات الأساسية عندما يتم الإشارة الي التمييز في هذا الاستبيان , فانه يشير الى مساحة اكبر من محددات التمييز مثل (العمر, الثقافة, مجموعات الاصدقاء, اختيارات شكل الحياة, اماكن العيش, الاضطهاد, الثقافة العرقية, القومية, المقومات الجسمانية و العقلية, الملامح الخارجية, الجنس, الدرجة الاجتماعية, الحالة الاقتصادية, الميول الجنسية).
على الرغم من ان هذه المحددات للتمييز اكثر من الموجودة بالاعلان العالمي لحقوق الانسان, لكنها تساعد اكثر في تحديد حالة حقوق الانسان بجتمع المدرسة.
نتائج هذا الاستبيان توفر نظرة عامة عن مناخ المدرسة في ضوء مبادئ

"...discrimination threatens the rights and privileges of the inhabitants of this state and menaces the institutions of democracy..."

The Minnesota Human Rights Act



This is My Home

قياس حرارة حقوق الانسان بمدرستي

الاستبيان

حدد حرارة حالة حقوق الانسان بمدرستك. اقرأ كل جملة و حدد كيف تتطابق مع مجتمع مدرستك في الفراغ الذي يليها. المقصود بكل اعضاء المدرسة (الطلاب, المدرسين, المديرين, الاداريين). اجمع عدد النقاط في النهاية لتحدد الدرجة النهائية لحالة حقوق الانسان بمدرستك. المواد المشار اليها في هذا الاستبيان جزء من الاعلان العالمي لحقوق الانسان.

RATING SCALE

- 1 - no/never
- 2 - rarely
- 3 - often
- 4 - yes/always

طالب

مدير

انا :

مدرس

ولي امر

عامل

شريك من المجتمع

1. يشعر الطلاب بالامن و الامان في مدرستي. (م : 5،3)
2. يتلقى كل الطلاب معلومات و تشجيع متساوي حول فرص العمل و الفرص الأكاديمية (م : 2)
3. لا يتم التمييز بين الموجودين بمحيط المدرسة بسبب اختيارات طريقة حياتهم ، مثل طريقة اللبس أو الارتباط بناس بعينها او الانشطة غير المدرسية يشاركون بها. (م : 16،2)
4. تقوم المدرسة بتوفير فرص متساوية للالتحاق و المواد العلمية و الأنشطة و حجز الجداول لجميع الأفراد. (م : 2 و 7)
5. سيعارض الموجودين بمحيط المدرسة ما يعتبرونه تمييز او ضرر من أفعال أو مواد علمية او ملصقات بالمدرسة. (م : 2،3،7،8،29)
6. عندما يقوم أحد بانتهاك حق فرد اخر ، تتم مساعدة المنتهك على تعلم كيفية تغيير سلوكه. (م : 26)
7. يساعدني الموجودين بمجتمع المدرسة على تعلم مهارات و طرق جديدة تساعدني على اللحاق بالآخرين. (م : 3،22،26،29)
8. عندما تنشأ النزاعات يحاول مجتمع المدرسة حلها بطريقة سلمية و تعاونية. (م : 3،28)
9. عندما تقدم شكاوى حول انتهاك أو تحرش ، تطبق القواعد و السياسات المؤسسية الخاصة بذلك . (م : 3،7)

OVER

10. في المسائل المتصلة بالانضباط (بما في ذلك الايقاف والطرده) ، يثق جميع الاشخاص في معاملة عادلة ونزيهة
 في اقرار الذنب و تطبيق العقاب. (م: 6 ، 7 ، 8 ، 9 ، 10)
11. لا احد في مدرستنا يتعرض لمعاملة أو عقاب مهين. (م: 5)
12. اذا اتهم احد بفعل خطأ فهو بريء حتى تثبت ادانته. (م: 11)
13. . يتم احترام مجالي الشخصي و ممتلكاتي. (م: 12 و 17)
14. يرحب مجتمع المدرسة بالطلاب والمعلمين والاداريين ، والموظفين من مختلف الخلفيات و الثقافات ، بما في ذلك من لم يولدوا في مصر. (م: 2 ، 6، 13 ، 14 & 15)
15. انا أتمتع بمطلق الحرية في التعبير عن افكاري و معتقداتي (السياسية والدينية والثقافية ، أو غيرها) بدون خوف من التمييز. (م: 18 و 19)
16. اعضاء مجتمع المدرسة يمكنهم انتاج وتوزيع مطبوعات دون خوف من رقابة او عقاب. (م: 19)
17. يتم تمثيل اصوات متنوعة و أوجه مختلفة (مثل العرق والجنس والمعتقد الفكري) في المواد والكتب المدرسية و التجمعات و المكتبات و تعليمات قاعات الدراسة. (م: 2 ، 18 ، 19 ، و 27)
18. لدي الفرصة للتعبير عن ثقافتي من خلال الموسيقى والفن والرقص و الكلام. (م: 19 ، 27 & 28)
19. تتاح الفرصة لاعضاء المجتمع المدرسي للمشاركة (كافراد أو عن طريق الجمعيات) للمشاركة بطريقة ديمقراطية في عمليات صنع القرار لوضع سياسات وقواعد المدرسة. (م: 20 ، 21 ، و 23)
20. لاعضاء مجتمع المدرسة الحق في تكوين الأسر داخل المدرسة للدعوة لحقوقهم أو حقوق الآخرين. (م: 19 ، 20 ، و 23)
21. يقوم اعضاء مجتمع المدرسة بتشجيع بعضهم البعض لمعرفة المزيد عن المشاكل المجتمعية والعالمية ذات الصلة بالعدالة
 و البيئة ، والفقر ، والسلام. (الديباجه، المواد 26 & 29)
22. يقوم اعضاء مجتمع المدرسة بتشجيع كل الاخر للتنظيم والقيام باجراءات لاسهام في معالجة المشاكل المجتمعية العالمية المتعلقة بالعدالة و البيئة والفقر والسلام. (الديباجه و المواد 20 & 29)
23. يتمكن اعضاء المجتمع المدرسي من أخذ الراحة الكافية خلال اليوم الدراسي والعمل لساعات معقولة و في ظل ظروف عادلة. (المادة 23 و 24)
24. يتلقى الموظف في المدرسة ما يكفيه ليكون في مستوى من المعيشة كاف للمحافظة على صحته و تحسين حياته (بما تضمن السكن ، والغذاء ، والخدمات الاجتماعية الضرورية ، و الوقاية من البطالة والمرض ، والشيوخوخة) نفسه وأسرته. (المادة 22 و 25)
25. اتحمل مسؤولية في المدرسة لضمان عدم التمييز من قبل الافراد الاخرين وانهم يتصرفون بطريقة تعزز سلامة ورفاه المجتمع المدرسي. (المادة 1 & 29)

درجة الحرارة الممكنة = 100 درجة حقوق انسان

درجة حرارة مدرستك