

5 ЧОВЕШКИТЕ ПРАВА И ВАШИЯТ КЛАС ИЛИ ВАШЕТО УЧИЛИЩЕ



Дейност, която да сложи собственото ви училище под микроскопа на човешките права

Измерване на температурата на човешките права в училището ви

Участниците оценяват климата на човешките права в училището си, като използват критерии, взети от ЕКПЧ (2.1). Дискусията след това спомага за намиране на области, които са особено проблемни и за разработване на план за действие, за да им се обърне внимание. Това упражнение е доста амбициозно и може да изисква подкрепата и сътрудничеството на останалия персонал в училището.



1. Накарайте участниците да оценят климата на човешки права в училището си, т.е. да премерят температурата му, като попълнят въпросника от другата страна на листа.

2. Подгответе се за обсъждане в класа, като направите скала за оценяване от 1 до 4 на дъската или на голям лист хартия. След това помолете участниците да казват реакциите си на всеки въпрос.

Важно: Участниците може да не искат да обявяват на всеослушание отговорите си. Помислете дали да не съберете въпросниците и да ги преразпределите, за да се гарантира анонимността на участниците.

3. Обсъдете резултатите от проучването, като използвате следните въпроси, за да преминете от анализ и оценка към разработване на план за действие.

А. В кои области училището ви спазва или популяризира принципите на човешките права?

Б. В кои области има проблеми с правата на човека? За кои от тях сте особено загрижени?

В. Допринесли ли сте вие или някой от общността ви по някакъв начин за създаването и утвърждаването на съществуващия климат? (Например като сте действали или не сте действали по определени начини, не сте обръщали внимание на обиди или не сте докладвали за инциденти.)

Г. Хората, попълнили въпросника, бяха ли представителни за всички ученици от училището? Очакват ли по-различни резултати от друга група хора?

Д. Какво трябва да се направи, за да се подобри климатът на човешки права в училището ви? Какво можете да направите вие или групата ви, за да създадете по-хуманна и справедлива среда, където ценностите на човешките права се популяризират, а поведението на зачитане на човешките права се практикува?

4. Обсъдете въпрос номер 12 от въпросника, като отбележите значението на поемането на отговорност и действате в съответствие с това. След това цялата група да помисли за това какво може да направи тя, за да подобри положението на правата на човека. Съставете кратък списък с възможности за действия. Дискутирайте ги задълбочено и обсъдете краткия списък, преди да вземете каквото и да било решение относно действията, които да се предприемат.



5 ЧОВЕШКИТЕ ПРАВА И ВАШИЯТ КЛАС или ВАШЕТО УЧИЛИЩЕ



ИЗМЕРВАНЕ НА ТЕМПЕРАТУРАТА НА ЧОВЕШКИТЕ ПРАВА В УЧИЛИЩЕТО ВИ

Въведение

Въпросите по-долу са написани в духа на Европейската конвенция за правата на човека и протоколите ѝ. (Съответните членове са посочени в скоби във всяко изявление.) Някои от тези въпроси са по-пряко свързани с ЕКПЧ от други. Всички са свързани с основното човешко право на образование, посочено в Член 26 на Всеобщата декларация за правата на човека. В него се казва:

Всеки има право на образование... Образованието трябва да е насочено към цялостното развитие на човешката личност и към все по-голямо зачитане на човешките права и основните свободи.

Очевидно са нужни още въпроси и по-нататъшната дискусия ще обогати оценяването.

Наставления: Прочетете всяко изявление и оценете колко точно описва училищната ви общност в празното място до него. (Мислете за всички членове на училището – ученици, учители, администратори, друг персонал.) Накрая съберете общия сбор, за да определите цялостната си оценка за училището ви.

СКАЛА ЗА ОЦЕНЯВАНЕ

1 – не/никога **2** – рядко **3** – често **4** – да/винаги

- ___ 1. Училището ми е място, където учениците са в безопасност и сигурност. (Чл. 2 и 3)
- ___ 2. Членовете на училищната общност не са дискриминирани заради избора си на начин на живот като начин на обличане, сдружаване с определени хора и извънучилищни дейности. (Чл. 14, Протокол №12)
- ___ 3. Училището ми осигурява еднакъв достъп, ресурси и дейности за всички хора. (Чл. 14; Протокол №12)
- ___ 4. Членовете на училищната общност ще се противопоставят на дискриминиращи или унижителни действия, материали или забележки в училището. (Чл. 2, 9, Чл. 14, Протокол №12)
- ___ 5. Когато възникнат конфликти, ние се опитваме да ги разрешим без насилие и чрез сътрудничество. (Чл. 2 и 3)
- ___ 6. По въпроси, свързани с дисциплината (включително дисциплинарни наказания и изключване), на всички е гарантирано честно, безпристрастно отношение при определяне на вината и наказание-то. (Чл. 6)
- ___ 7. Лице, което е обвинено в нарушение, се счита за невинно до доказване на вината му. (Чл. 6)
- ___ 8. Личното ми пространство и вещи се зачитат. (Чл. 8, Чл. 1, Протокол №1)
- ___ 9. Училищната ми общност приветства ученици, учители, администратори и персонал с различен произход и култура. (Чл. 1, 9, 10, 14, Протокол №12)
- ___ 10. Членовете на училището ми имат възможност да участват (индивидуално или чрез сдружения) в демократични процеси на взимане на решение за развиване на училищните политики или правила. (Чл. 11, Чл. 3, Протокол №1)
- ___ 11. Членовете на училищната ми общност имат достатъчно време за почивка по време на училищния ден и работят разумен брой часове при честни условия на работа. (Чл. 4)
- ___ 12. Аз поемам отговорност в училището си другите да не бъдат дискриминирани и да се държат по начин, осигуряващ безопасността и добруването на училищната ми общност. (Чл. 1 и 29)

ОБЩА ВЪЗМОЖНА ТЕМПЕРАТУРА = 48 ГРАДУСА ЧОВЕШКИ ПРАВА

ТЕМПЕРАТУРАТА НА УЧИЛИЩЕТО ВИ _____



Адаптирано от: Д. Шинам и К. Руделиус-Палмър, *Икономическа и социална справедливост: перспектива за човешките права*
(Минеаполис: Ресурсен център за човешки права, Университета на Минесота, 1999 г.)
В интернет: <http://www.hrusa.org/temperature.htm>